

無意識の差別、周縁化、マイクロアグレッションについて考える  
On Unconscious Discrimination, Marginalization, Macroaggressions

望月良浩, ミシガン大学  
Yoshihiro Mochizuki, University of Michigan

2020年8月15日に開催されたCAJLE オンライン共有会にて、有森丈太郎先生と共に「性の多様性からインクルーシブな日本語教育を考える」というセッションを担当した。筆者は、「無意識の差別、周縁化、マイクロアグレッション」という3つのキーワードを軸に、「性的少数者の学習者も安心して参加できる学びの場を作るために教師には何が出来るか」という点に関して問題提起を行った。

周縁化(marginalization)とは、ある分野で中心から取り残されること、社会的な無視を意味する。例えば、既存の日本語教科書には、多様な性が大きく取り上げられたり、性的少数者が登場したりするものはないが、<sup>1</sup>これは周縁化の結果と言えよう。異性愛という規範を盾に、同性愛というマイノリティを存在しないものとして扱う、無意識の周縁化なのである。

差別や偏見について考える時、意識的にそれを行うことがよくないのは自明であろうが、本当に厄介なのは周縁化を含む無意識の差別である。このような差別は無意識であるがゆえに、誰もが気付かずに犯してしまう危険性がある。特に、性的指向による違いは人種差別や男女差別と比べると実態が見えにくく、無意識のうちに差別が生じる危険性が高い。

そして、このような無意識の差別・周縁化はマイクロアグレッションへと繋がる。マイクロアグレッションとは、日々のありふれた言動などに現れる小さな侮蔑的な行為のことである。その行為の裏には、差別される側に向けられた敵対的、中傷的、否定的なメッセージが含まれている。例えば、結婚や伝統的な家族形態に関する話題や質問は、性的少数者にとって居心地の悪いものであるが、それは、「異性婚が本来の姿であり、同性婚やパートナーシップは重要ではない」という否定的なメッセージがそこに潜んでいるからである。

マイクロアグレッションを行う者は、大抵の場合、マイノリティとの対話の中でそうした否定的なメッセージを発信していることに全く気が付かない。一つ一つは些細なことでも、積もり積もれば心身に鬱積したストレスは爆発し、怒りや諦めという形で表出する。そして、一つ一つが小さなことであるがゆえに、マイクロアグレッションを行う者は、自分の送る中傷的なメッセージには無自覚に、マイノリティが過剰に反応していると見なしてしまうのである。無意識の差別、周縁化、マイクロアグレッションは、日常の些細なところで同時的に起こるので、注意が必要である。

発表では性的少数者を中心に話をしたが、全ての属性の学習者がお互いを尊重し受け入れられる学習環境を整えることは、教師の使命の一つである。LGBTQという性的少数者に対する鋭い人権意識を養うことは、ひいてはどの学習者にとっても学びやすいインクルーシブな教室コミュニティを作ることに他ならない。教室がこのような安全なコミュニティになることで初めて、学習者達は安心して、学習活動にも励めるのである。

1. 『まるごと中級1 B1』(2016)には、同性カップルであることを示唆する登場人物がいることを本稿執筆時に知った。『まるごと』は、その他の多様性にも深く配慮した教科書であり、筆者はその点を高く評価している。

## 参考文献

- 有森丈太郎 (2017) 「ジェンダーアイデンティティの多様性から考える日本語教育」『CAJLE 2017 Proceedings』 24-33
- 有森丈太郎 (2019) 『つながろうねっト勉強会「性の多様性を踏まえた日本語教育」活動報告』
- 金友子 (2016) 「マイクロアグレッション概念の射程」堀江有里・山口真紀・大谷通高 (編) 『生存学研究センター報告書「〈抵抗〉としてのフェミニズム」』 24, 105-123
- 国際交流基金 (2016) 『まるごと 日本のことばと文化 中級2 B1』三修社
- 山川礼 (2019) 「多様化するジェンダーを学習者の視点から考える」『Princeton Japanese Pedagogy Forum 2019 Proceedings』 258-267
- Brown, Lucien & Cheek, Elizabeth (2017). Gender Identity in a Second Language: The Use of First Person Pronouns by Male Learners of Japanese. *Journal of Language, Identity, and Education*, 16(2), 94-108.
- Moore, Ashley R. (2019). Interpersonal Factors Affecting Queer Second or Foreign Language Learners' Identity Management in Class. *The Modern Language Journal*, 103, 428-442.
- Oluo, Ijeoma (2018). *So You Want to Talk About Race*. New York: Basic Books.